**Методическая разработка урока русского языка**

**Тема урока**: Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа

**Класс**: 5 «А»

**Учебник** – Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 2 ч. / Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М., Просвещение, 2015.

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель урока:** знакомство с существительными, имеющими форму только единственного числа и их лексическими группами.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** формировать умение находить существительные, которые имеют форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; научиться разграничивать имена существительные, имеющие оба числа, и существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа; уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи; научиться включать в систему знаний новый материал и повторять пройденный;

**Развивающие:** развивать зрительную, слуховую память и внимание, расширять представление об окружающем мире и обогащать словарный запас; речь и творческие способности, умение работать самостоятельно и в парах;

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к предмету, культуру поведения, критику и самокритику.

U**Планируемые результаты**U:

**Личностные:**

- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание значимости решения учебных задач, их связь с реальными жизненными ценностями и ситуациями; воспитание чуткого отношения к родному языку, воспитание настойчивости в достижении цели.

**Метапредметные:**

UрегулятивныеU: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, соотношение правильности выполнения действия с требованиями конкретной задачи; умение планировать свою работу и адекватно оценивать свои результаты;

UпознавательныеU: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемые в ходе исследования, осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала; устанавливание причинно-следственных связей;

UкоммуникативныеU: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение вести диалог.

**Предметные:** знание существительных, которые имеют форму только единственного числа, об их лексических группах; умение находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; разграничение имен существительных, имеющих оба числа, и существительных, имеющих форму только множественного или единственного числа; точное, уместное использование существительных, имеющих форму только единственного числа, в речи.

**Базовые понятия**: единственное и множественное число имен существительных.

**Методы обучения**: проблемно-поисковый, исследовательский.

**Вид используемых ИКТ**: презентация, мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | Психологический настрой детей на урок.  Здравствуйте, ребята, мне хотелось бы начать урок с пословицы: «Каждый день в жизни прибавляет частицу мудрости».  *Как вы ее понимаете?* | Приветствуют учителя, настраиваются на работу.  Ответы учащихся. | **Познавательные:** понимают познавательную задачу.  **Коммуникативные:** создают устные монологические высказывания.  **Личностные:** положительно настраиваются на обучение. |
| **II.Обобщение ранее изученного**    **Актуализация знаний**  **III. Постановка учебной цели** | Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня мы пополним этот сундучок *(показывает сундучок)* новыми знаниями, но сначала вспомним, *о чем мы говорили на прошлом уроке?* (об именах существительных, которые имеют форму только множественного числа)  Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.  **Задание** на U**слайде:**U из данных слов выписать существительные, которые имеют форму только множественного числа.  UВоротаU, UочкиU, метель, Uбрюки, Uручки, Uбудни, Uзеркала,U чернила, граблиU, UвесыU, портфель, UхлопотыU, UмакароныU, лес, UрумянаU, инструмент, диван, UшахматыU, посуда, погода, молоко.  *Обменяйтесь тетрадями и посчитайте, сколько слов выписал ваш одноклассник?* (Их должно быть 11) *Перечислите эти слова.*  *А теперь давайте прочитаем существительные, которые вы не выписали и подберем к каждому из них пару в* *единственном или множественном числе.* За каждый правильный ответ, я буду вас награждать звездочкой, у кого их будет много - получат хорошие отметки в конце урока.  *Почему у нас не получается подобрать пару к словам: посуда, погода, молоко?* (эти существительные употребляются только в форме единственного числа)  *О чем пойдет речь на уроке?*  *Какова цель нашего занятия* **(Слайд)** | Вспоминают ранее изученный теоретический материал. Рассуждают.  Записывают дату, выполняют задание в тетради.  Осуществляют взаимопроверку.  Дают ответ: ( Метель – метели, ручки – ручка, зеркала – зеркало, портфель – портфели, лес – леса, инструмент – инструменты, диван – диваны).  Задумываются над словами: посуда, погода, молоко.  Рассуждают.  Формулируют тему и цель урока. | **Познавательные:** объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, строят цепочку рассуждений, решают проблемную задачу.  **Регулятивные:**  планируют свою работу, выявляют трудности и проектируют маршрут их преодоления, формулируют цели и задачи обучения.  **Коммуникативные:** осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Личностные:**  чуткое отношение к родному языку, настойчивость в достижении цели. |
| **IV. Усвоение новых знаний.** | Какие же еще имена существительные имеют форму только единственного числа? Чтобы ответить на этот вопрос, нам необходимо составить таблицу.  **Составление таблицы**  употребляются только в форме единственного числа существительные, обозначающие: U**слайд**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группы людей, предметов: | Вещества, материал: | Качество, состояние, свойство, действие: | | молодежь  человечество | железо  молоко | темнота  бегство |   Теперь я предлагаю вам **в парах** дополнить вашу табличку другими примерами, используя **слова для справок:** U**слайд**  студенчество, белизна, выполнение, керосин, учительство, удивление, бензин, воздух, героизм, ширина, шепот, детвора, хлопок, листва, фарфор.  **Самопроверка по слайду**.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группы людей, предметов: | Вещества, материал: | Качество, состояние, свойство, действие: | | молодежь  человечество  студенчество  учительство  детвора  листва | железо  молоко  керосин  бензин  воздух  хлопок  фарфор | темнота  бегство  белизна  выполнение  удивление  героизм  ширина  шепот |   Проверьте свою работу и карандашом исправьте неверные записи.  У кого нет ошибок, поднимите зеленую геометрическую фигурку. У кого 1-2, поднимите желтую. У кого больше трех, поднимите красную. | Составляют таблицу в тетрадях и заполняют ее примерами, с помощью изображений, помещенных на слайде.  Работают в парах.  Анализируют свою работу, делают выводы.  Выполняют самопроверку.  Сообщают количество ошибок учителю, при помощи сигнальных карточек. | **Познавательные:** осуществляют для решения учебных задач операции: анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы.  **Регулятивные:**  соотносят правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи; планируют свою работу и адекватно оценивают свои результаты.  **Коммуникативные:** осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, убеждение)  **Личностные:**  чуткое отношение к родному языку, настойчивость в достижении цели. |
| **V. Первичное закрепление** | **Задание «Поход в магазин»**  Ребята, представьте, что вы со своими родителями хотите приготовить праздничный ужин, а для этого вам нужно пойти в магазин и купить необходимые продукты.  *«Какие же продукты нужны?» – спросите вы.*  *Посмотрите на* U**слайд, чтобы узнать ответ на этот вопрос.**  U**Слайд:**UРечь мамы: «Дорогой, купи продукты, которые употребляются только в единственном числе. Будь внимательным! Ничего не перепутай!»  U**Слайд** U(магазин).  Итак, сейчас по очереди называйте предметы, которые нам подойдут.  Молодцы! Вы отлично справились с заданием! | Смотрят на слайд:    Смотрят на слайд :    Называют существительные, которые имеют форму только единственного числа: молоко, мука, сода, сахар, растительное масло, сметана. | **Познавательные:** приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:**  соотносят правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи; планируют свою работу и адекватно оценивают свои результаты.  **Коммуникативные:** осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:**  проявляют интерес к учебному предмету. |
| **VI. Закрепление изученного материала** | А теперь мы поработаем **в группах.** Откройте учебник на стр.62 посмотрите на номер **517.**  Вам нужно выписать сначала существительные, которые имеют оба числа, потом слова, которые имеют форму только множественного числа и затем существительные, употребляющиеся только в единственном числе.  В этом упражнении есть два дополнительных задания, это: фонетический разбор слова «цирк» и морфемный разбор слова «потемки». Эти разборы вы выполните дома. Можете приступать.  Как только вы закончите работу, поднимите вверх желтый квадрат. Так мы узнаем, какая команда справилась быстрее остальных.  Итак, какие существительные имеют формы единственного и множественного числа? Ответит первая группа.  Какие существительные употребляются только во множественном числе? (вторая группа)  Назовите существительные, которые имеют только форму единственного числа (третья группа).  Молодцы! Отлично справились! | Учащиеся рассаживаются по микрогруппам.  Работают в группах.  Делают запись в тетрадях:   1. Цифра, восстание, воззвание, шорох, предположение, растение, цирк, цитата, праздник. 2. Ворота, заморозки, будни, потемки. 3. Шепот, тьма, серебро, мрак, темнота, оттепель.   Читают и проверяют записи. | **Познавательные:** осуществляют для решения учебных задач операции: анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы.  **Регулятивные:** контролируют собственную деятельность.  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, доказывают и отстаивают свою точку зрения.  **Личностные:**  чуткое отношение к родному языку, настойчивость в достижении цели. |
| **VII. Итог урока (рефлексия деятельности)**  **VIII. Домашнее задание** | *- Исследование какой темы вели на уроке?*  *- Удалось нам решить поставленную задачу?*  Сегодня вы снова пополнили свою копилку знаний, а чтобы изученное никогда не забывалось, напишите на листочке, что вы узнали нового на уроке и, уходя из кабинета, положите свои записи в нашу копилку.  *А теперь посчитайте, сколько у вас звездочек. Учитель объявляет оценки за урок.*  **Д\з**  1)№517 (д)  2)Основное: №515  3)Дополнительное (на доп. отметку): №516  Спасибо за урок! Молодцы! Хорошо поработали. | Рефлексия.  Высказываются, подводят итоги.  Записывают на листках ответ.  Считают количество звездочек.  Записывают домашнее задание.  Учащиеся встают. | 0T**Регулятивные:**  1Tсоотносят цели и результаты своей деятельности; вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности работы.  **Личностные:** формируют адекватную самооценку. |